

COMMENT S'EN SERVIR et POURQUOI ???

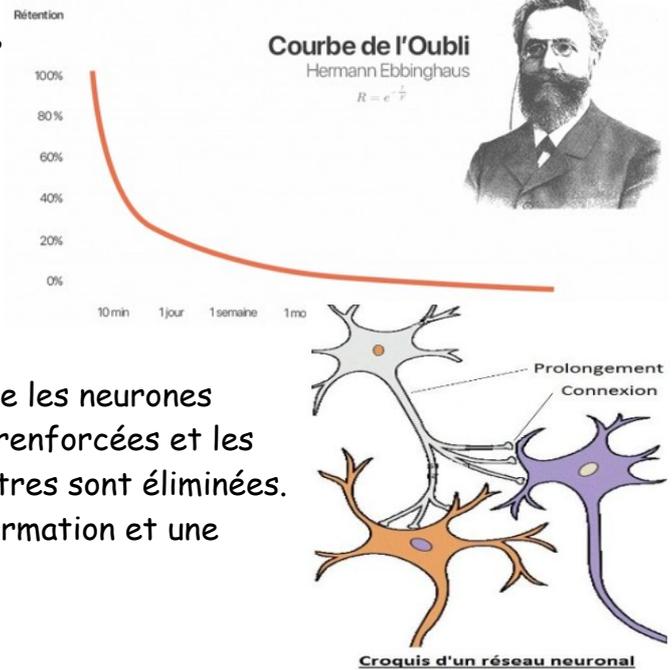
Des études en neurosciences ont montré que 75% de ce que vous apprenez est oublié après 48 h !
Vous croyez savoir et vous ne savez plus ...

L'oubli est un phénomène naturel normal.

La mémorisation est un phénomène biologique.

En situation d'apprentissage, les connexions entre les neurones responsables de la mémoire dans le cerveau sont renforcées et les prolongements des neurones sont épaissis. Les autres sont éliminées. Cela permet une transmission plus rapide de l'information et une facilité de rappel.

C'est comme une forêt ...



Forêt dense, infranchissable



Un sentier se dessine à force de passer ...



Une piste facilement praticable s'est créée !!!!

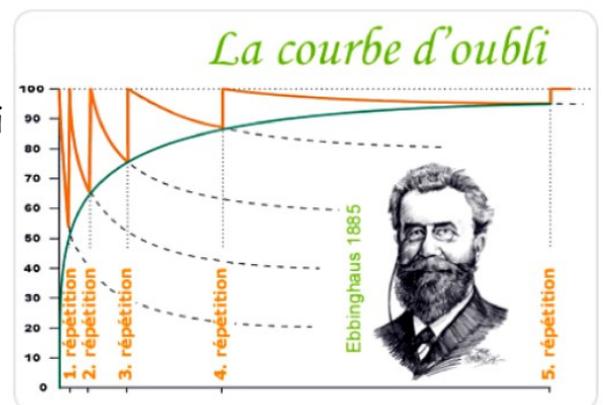
Mais il faut DORMIR pour que ça se produise !!!!



Pour retenir une notion, il faut la **reprendre plusieurs fois à des moments différents**, et ainsi renforcer le réseau neuronal impliqué dans la mémorisation de la notion.

Les fiches de mémorisation

- elles sont construites sur le mode questions/réponses
- elles vous permettent de vous interroger et d'être actif dans votre apprentissage
- vous devez régulièrement les reprendre même si la leçon est terminée : chaque semaine, prenez quelques minutes pour vous interroger sur les leçons déjà vues depuis le début de l'année



Leçon 1 : CHOISIR LA BONNE OPÉRATION

Questions	Réponses
1 Citer au moins 3 méthodes pour résoudre un problème.	- - -
2 Pour les virades de l'espoir chaque équipe doit parcourir au moins 34 km. Léa a parcouru 15 km en vélo, Nino en a parcouru 4 de moins qu'elle et Rose en a parcouru 3 de plus qu'elle. L'équipe de Léa a-t-elle réussi ?	
3 Un fournisseur facture 0,17 € le kWh. Léa a consommé 642 kWh ce mois. Quelle est le montant de sa facture ?	
4 Que signifie « donner un ordre de grandeur ? »	
5 Au supermarché Léa a acheté les articles suivants : agneau : 9,85 € ; mèche : 2,85 € ; poires : 1,60 € ; yaourts : 2,84 € ; crème: 1,20 € ; charcuterie : 11,45€. Léa aura-t-elle assez de 30 € ?	

Leçon 2 : ÉCRIRE DES NOMBRES DÉCIMAUX

	Questions	Réponses
1	Entoure la partie entière en rouge et la partie décimale en vert. 658,07 100,49	
2	Donner l'écriture décimale : a- huit mille 38 millièmes. b- 3 centaines 7 dixièmes. c- 28 dizaines et 9 centièmes. d- $\frac{368}{10}$ e- $\frac{79}{1000}$ f- $\frac{1040}{100}$	
3	Donner l'écriture en lettres : a- 9 382. b- 2 600 480. c- 17 300.	
4	Donner l'écriture fractionnaire : a- 3,68 b- 41,076 c- 0,59	
5	Quelle est la position du chiffre 7 ? a- 687,1 b- 72 008 c- 2,78 d- 2 708,36 e- 0,674 f- 371	
6	A quelles conditions peut-on supprimer un « 0 » dans un nombre décimal ?	
7	Supprime tous les « 0 » inutiles. 30,070 - 008,03 - 02 007,5040	30,070 - 008,03 - 02 007,5040

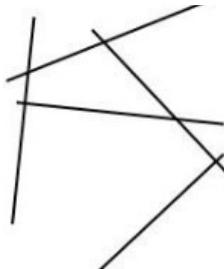
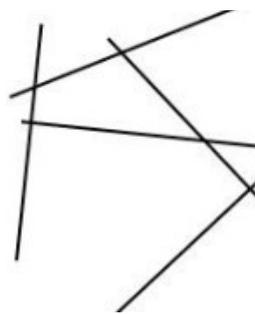
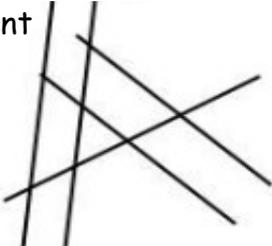
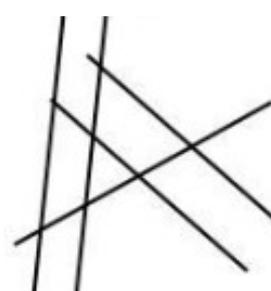
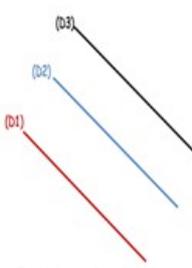
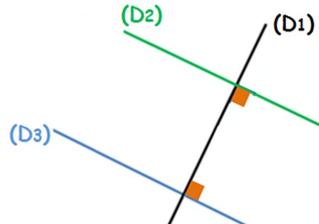
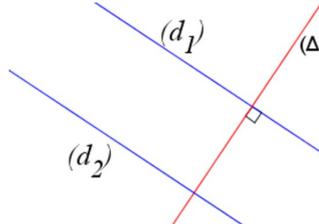
Leçon 3 : PREMIÈRES CONSTRUCTIONS

Questions		Réponses																
1	<p>Ecris en notation mathématique :</p> <p>a- le segment d'extrémités A et B.</p> <p>b- La droite passant par T et L.</p> <p>c- La demi-droite d'origine S passant par G</p>																	
2	<p>Réalise le programme de construction :</p> <p>a- Placer 3 points L, J et V non alignés.</p> <p>b- Tracer [JL].</p> <p>c- Tracer [LV].</p> <p>d- Tracer (JV).</p>																	
3	<p>a- Que signifie le symbole « \in » ?</p> <p>b- Que signifie le symbole « \notin » ?</p>																	
4	<div style="text-align: center;"> </div> <p>Complète le tableau ci-dessous avec le symbole « \in » ou « \notin ».</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>F (KG)</td> <td>E [GF]</td> </tr> <tr> <td>E [FG)</td> <td>F [GJ]</td> </tr> <tr> <td>C [KH]</td> <td>C (KH)</td> </tr> <tr> <td>G [GK)</td> <td>H [KC)</td> </tr> </table>	F (KG)	E [GF]	E [FG)	F [GJ]	C [KH]	C (KH)	G [GK)	H [KC)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>F (KG)</td> <td>E [GF]</td> </tr> <tr> <td>E [FG)</td> <td>F [GJ]</td> </tr> <tr> <td>C [KH]</td> <td>C (KH)</td> </tr> <tr> <td>G [GK)</td> <td>H [KC)</td> </tr> </table>	F (KG)	E [GF]	E [FG)	F [GJ]	C [KH]	C (KH)	G [GK)	H [KC)
F (KG)	E [GF]																	
E [FG)	F [GJ]																	
C [KH]	C (KH)																	
G [GK)	H [KC)																	
F (KG)	E [GF]																	
E [FG)	F [GJ]																	
C [KH]	C (KH)																	
G [GK)	H [KC)																	
5	<p>Écris le programme de construction de cette figure.</p> <div style="text-align: center;"> </div>																	

Leçon 4 : DÉCOMPOSER UN NOMBRE DÉCIMAL

Questions		Réponses
1	Donne l'écriture décimale : a- $(1 \times 1\,000) + (4 \times 100) + (3 \times 0,1) + (5 \times 0,001)$ b- $58 + \frac{3}{10} + \frac{4}{100} + \frac{9}{1000}$ c- $36 + \frac{57}{1000}$	
2	Décompose comme dans le a de la question 1 : 6 709,509	6709,51
3	Décompose comme dans le b de la question 1 : 7 096,301	7096,3
4	Décompose comme dans le c de la question 1 : 9 670,048	9670,05

Leçon 5 : DÉCOUVRIR DES DROITES PARALLÈLES ET PERPENDICULAIRES

	Questions	Réponses
1	<p>Colorie de la même couleur les droites qui semblent perpendiculaires.</p> 	
2	<p>Colorie de la même couleur les droites qui semblent parallèles.</p> 	
3	<p>On sait que :</p> <ul style="list-style-type: none"> * $(d1) // (d2)$ * $(d1) // (d3)$ <p>Que dire de $(d2)$ et $(d3)$?</p> 	
4	<p>On sait que :</p> <ul style="list-style-type: none"> * $(d1) \perp (d2)$ * $(d1) \perp (d3)$ <p>Que dire de $(d2)$ et $(d3)$? Justifier.</p> 	
5	<p>On sait que :</p> <ul style="list-style-type: none"> * $(d1) // (d2)$ * $(d1) \perp (\Delta)$ <p>Que dire de $(d2)$ et (Δ) ? Justifier.</p> 	

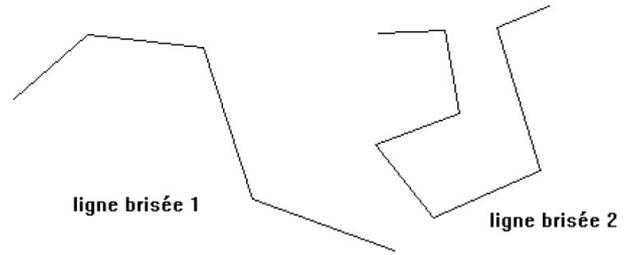
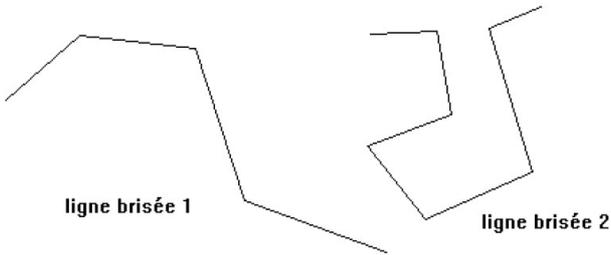
Leçon 6 : REPORTER UNE LONGUEUR ET CHANGER D'UNITÉ

Questions

Réponses

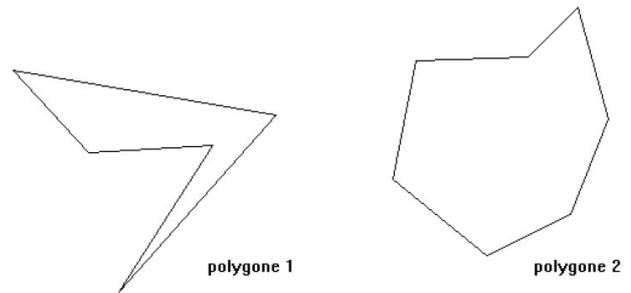
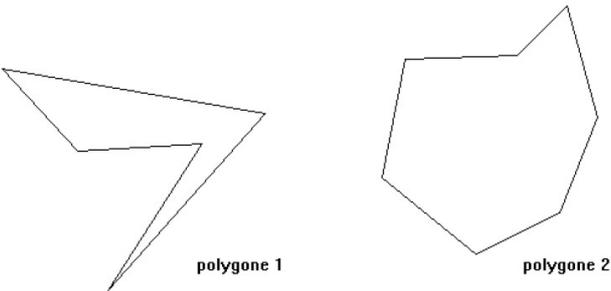
1

Avec la règle graduée, compare les longueurs de ces lignes brisées.



2

Avec le compas, compare les périmètres de ces 2 figures.



3

Complète les unités de mesure de ce tableau.

			m			
--	--	--	---	--	--	--

			m			
--	--	--	---	--	--	--

4

Convertis.

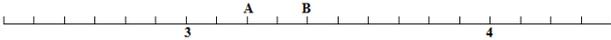
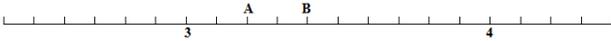
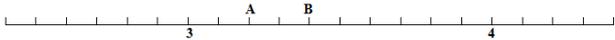
- 723 dm = mm
- 68 dam = km
- 234,7 m = cm
- 36,49 m = hm

- 723 dm = mm
- 68 dam = km
- 234,7 m = cm
- 36,49 m = hm

Leçon 7 : MULTIPLIER OU DIVISER PAR UN MULTIPLE DE 10

Questions		Réponses
1	Explique comment multiplier un nombre décimal par 10.	
2	Explique comment diviser un nombre décimal par 10.	
3	Effectue. a- $21,2598 \times 1\,000 =$ b- $154 : 100 =$ c- $21,6 \times 100 =$ d- $0,254 \times 10 =$ e- $2,3 : 1\,000 =$ f- $0,36 : 10 =$	a- $21,2598 \times 1\,000 =$ b- $154 : 100 =$ c- $21,6 \times 100 =$ d- $0,254 \times 10 =$ e- $2,3 : 1\,000 =$ f- $0,36 : 10 =$

Leçon 8 : REPÉRER ET PLACER DES NOMBRES DÉCIMAUX SUR UNE DEMI-DROITE

Questions	Réponses
<p>1 Quels éléments faut-il placer sur une demi-droite pour qu'elle devienne une demi-droite graduée ?</p>	
<p>2 Qu'est-ce que l'abscisse d'un point ?</p>	
 <p>3 a- Quelle est l'abscisse du point A ? b- Quelle est l'abscisse du point B ?</p>	
 <p>4 a- Placer le point C d'abscisse 2,8. b- Placer le point D d'abscisse 4,3. c- Placer le point E d'abscisse 3,25. d- Placer le point F d'abscisse 2,65.</p>	

Leçon 9 : DÉCOUVRIR DES STRATÉGIES DE CALCUL MENTAL

Questions		Réponses
1	Comment fait-on pour ajouter un nombre entier se terminant par 9 ? ex : $358 + 49 =$	
2	Comment fait-on pour soustraire un nombre entier se terminant par 9 ? ex : $358 - 79 =$	
3	Comment fait-on pour diviser un nombre par 5 ? ex : $52 : 5 =$	
4	Comment fait-on pour multiplier un nombre par 5 ? ex : $3,5 \times 5 =$	
5	Comment fait-on pour diviser un nombre par 25 ? ex : $8,4 \times 25 =$	
6	Comment fait-on pour diviser un nombre par 0,1 ? ex : $78,9 \times 0,1 =$	
7	Comment fait-on pour multiplier un nombre par 0,5 ? ex : $67 \times 0,5 =$	
8	Calcule mentalement. a- $84 + 39$ b- $45 - 19$ c- 47×5 d- $745 : 5$ e- $34,6 \times 25$ f- $42 \times 0,1$ g- $74 \times 0,5$	

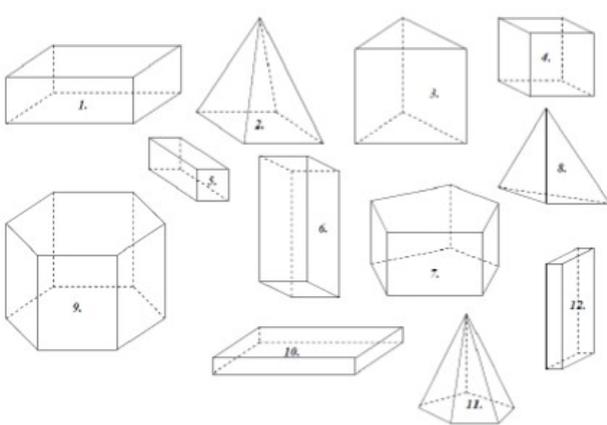
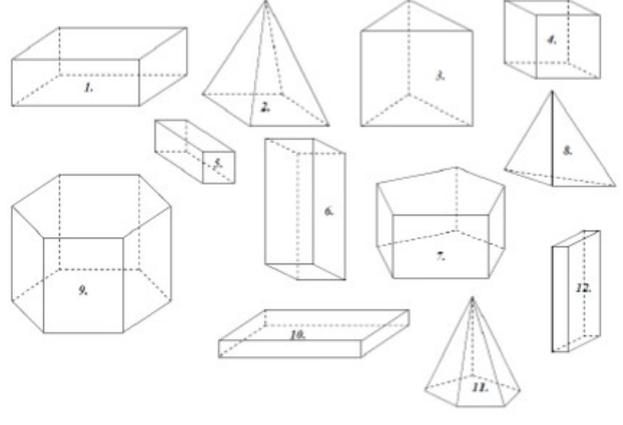
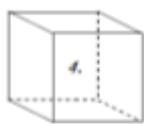
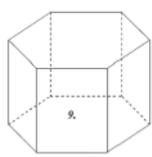
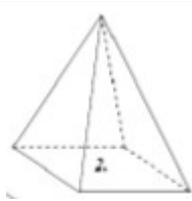
Leçon 10 : SUIVRE UN PROGRAMME DE CONSTRUCTION

	Questions	Réponses
1	<p>Complète.</p> <p>Un programme de construction permet à quelqu'un qui ne pas une figure de pouvoir la refaire à l'..... .</p>	
2	<p>Complète.</p> <p>Un programme de construction est un qui, dans l', les étapes pour construire une figure.</p>	
3	<p>Complète.</p> <p>Chaque phrase commence par un et décrit seule étape de la construction, un tracé à faire.</p>	
4	<p>Complète.</p> <p>Tracer une droite perpendiculaire une passant par</p>	
5	<p>Complète.</p> <p>Tracer une droite parallèle une passant par</p>	
6	<p>Remets dans l'ordre les étapes de ce programme de construction.</p> <p>a- Tracer la perpendiculaire à (BC) passant par A.</p> <p>b- Tracer la parallèle à (AC) passant par M.</p> <p>c- Tracer un triangle ABC.</p> <p>d- Cette perpendiculaire coupe (BC) en M.</p>	

Leçon 11 : ORDONNER DES NOMBRES DÉCIMAUX

	Questions	Réponses
1	Que signifie « comparer des nombres » ?	
2	a- Que signifie le symbole « > » ? b- Que signifie le symbole « < » ?	
3	Complète par « < » ou « > ». a- 8,75 08,75 b- 78,54 78,5 c- 8,458 8,45 d- 1,754 1,7540 e- 18,5 18,499 f- 90,020 90,02	
4	Range dans l'ordre croissant. 4,8 - 9,82 - 4,89 - 9,48 - 9 - 94,8 - 4,19	
5	Complète. a- 25 < < 26 b- 7,8 < < 7,9 c- 57 < < 57,2 d- 0,40 < < 0,41 e- 15,79 < < 15,8	
6	Encadre par 2 entiers consécutifs. a- < 2,3 < b- < 45,8 < c- < 7,67 < d- < 2,457 <	

Leçon 12 : UTILISER LE VOCABULAIRE ASSOCIÉ AUX SOLIDES

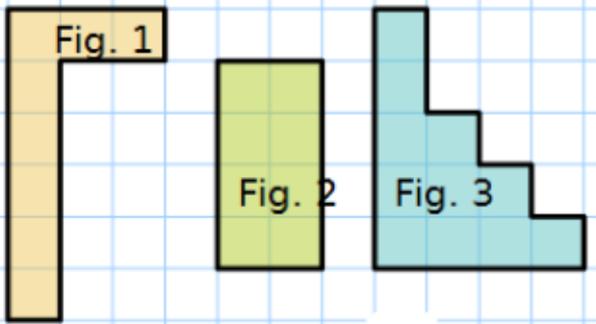
Questions	Réponses
<p>On considère les solides ci-dessous</p> 	
1 Cite tous les cubes.	
2 Cite tous les pavés droits.	
3 Cite toutes les pyramides.	
4 Cite tous les prismes droits.	
5 a- Nombre de faces : b- Nombre de sommets : c- Nombre d'arêtes :	
6 a- Nombre de faces : b- Nombre de sommets : c- Nombre d'arêtes :	
7 a- Nombre de faces : b- Nombre de sommets : c- Nombre d'arêtes :	

Leçon 13 : DÉCOUVRIR LA NOTION DE PÉRIMÈTRE

Questions

Réponses

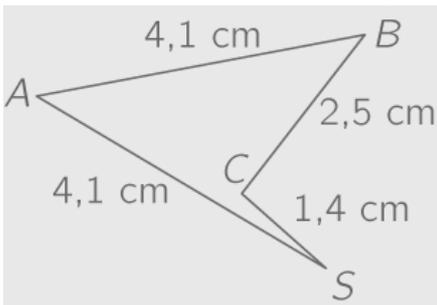
1



- b- Calcule le périmètre de la figure 2.
- c- Calcule le périmètre de la figure 3.

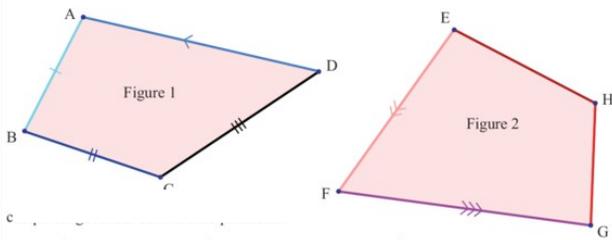
2

Calcule le périmètre de cette figure.



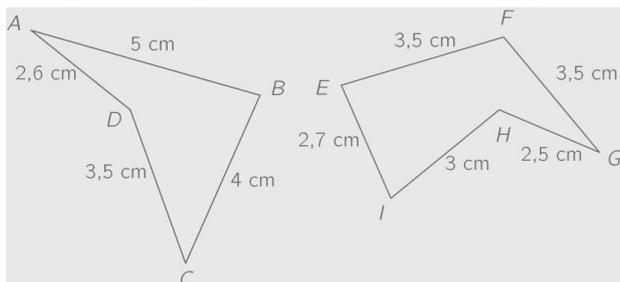
3

SANS LA REGLE GRADUEE.
Compare les périmètres de ces 2 figures.



4

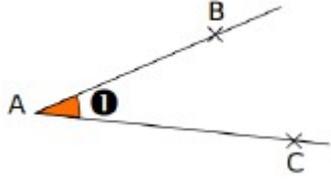
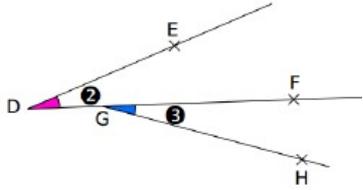
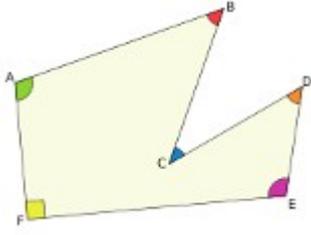
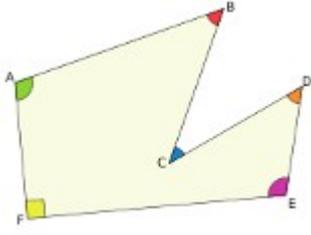
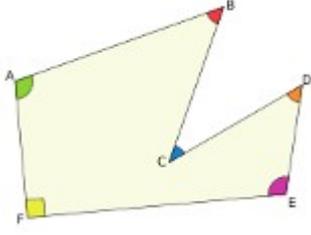
Compare les périmètres de ces 2 figures.



Leçon 14 : ADDITIONNER ET SOUSTRAIRE DES NOMBRES DÉCIMAUX

Questions		Réponses
1	<p>On donne : $5 + 3 = 8$ Complète.</p> <p>a- 5 et sont les de cette addition.</p> <p>b- 8 est la..... de cette addition.</p>	
2	<p>On donne : $13 - 8 = 5$ Complète.</p> <p>a- 13 et sont les de cette soustraction.</p> <p>b- 5 est la..... de cette soustraction.</p>	
3	<p>Pose et effectue.</p> <p>$83,9 + 134,7 + 6,84 + 0,056$</p>	
4	<p>Pose et effectue.</p> <p>$238,41 - 76,58$</p>	
5	<p>Un cycliste a relevé les distances qu'il a parcourues :</p> <p>$89,3 \text{ km} - 134,7 \text{ km} - 67,2 \text{ km} - 71,6 \text{ km}$ $113,1 \text{ km} - 86,4 \text{ km} - 149 \text{ km}.$</p> <p>Donne un ordre de grandeur de la distance totale parcourue.</p>	
6	<p>Pose et effectue.</p> <p>$12 \text{ h } 24 \text{ min} + 8 \text{ h } 52 \text{ min}$</p>	
7	<p>Pose et effectue.</p> <p>$5 \text{ h } 11 \text{ min} - 2 \text{ h } 20 \text{ min}$</p>	

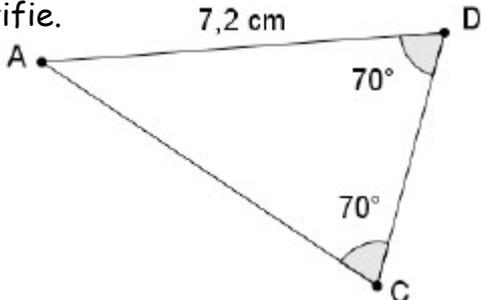
Leçon 15 : DÉFINIR UN ANGLE ET DÉCOUVRIR DES ANGLES PARTICULIERS

	Questions	Réponses
1	Complète. a- Sommet : b- Côtés : c- Noms : <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	
2	Complète pour l'angle 2. a- Sommet : b- Côtés : c- Noms : <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	
3	Cite les angles aigus. <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	
4	Cite les angles obtus. <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	
5	Cite les angles droits. <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	

Leçon 16 : MULTIPLIER DES NOMBRES DÉCIMAUX

	Questions	Réponses
1	<p>On donne : $5 \times 3 = 15$ Complète. a- 5 et sont les de cette multiplication. b- 15 est le..... de cette multiplication.</p>	
2	<p>Entoure la bonne réponse. $75,8 \times 2,3 =$ 174,34 - 1 743,4 - 174,43</p>	<p>174,34 - 1 743,4 - 174,43</p>
3	<p>Entoure la bonne réponse. $75,8 \times 0,97 =$ 76,265 - 73,265 - 73,526</p>	<p>76,265 - 73,265 - 73,526</p>
4	<p>Entoure la bonne réponse. $75,8 \times 1,05 =$ 74,59 - 79,59 - 79,598</p>	<p>74,59 - 79,59 - 79,598</p>
5	<p>Pose et effectue. a- $9,06 \times 54$ b- $0,84 \times 3,206$</p>	

Leçon 17 : CARACTÉRISER DES TRIANGLES PARTICULIERS

Questions	Réponses
1 Cite la définition d'un triangle rectangle.	
2 Cite la définition d'un triangle isocèle.	
3 Cite la définition d'un triangle équilatéral.	
4 Cite une propriété du triangle isocèle.	
5 Cite une propriété du triangle équilatéral.	
6 Quelle est la nature du triangle ACD ? Justifie. 	

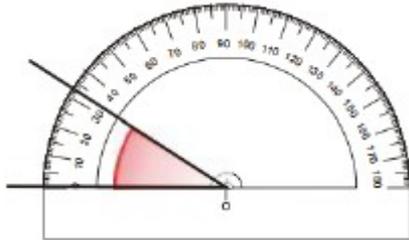
Leçon 18 : MESURER UN ANGLE

Questions

Réponses

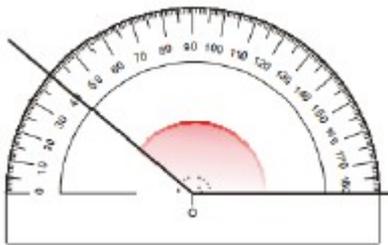
1

Quelle est la mesure de cet angle ?



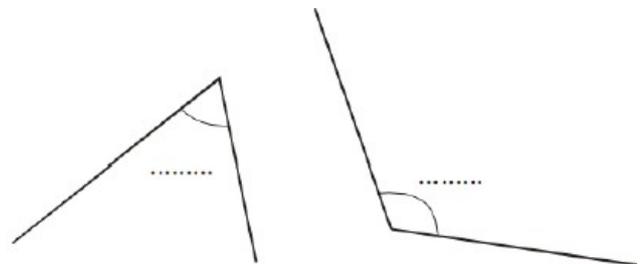
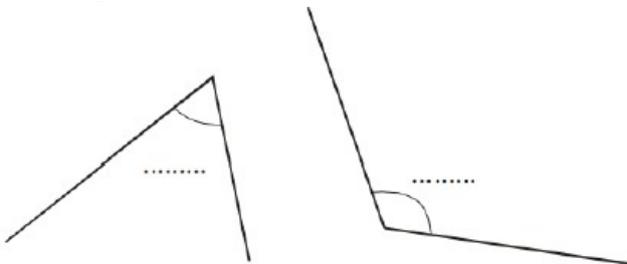
2

Quelle est la mesure de cet angle ?



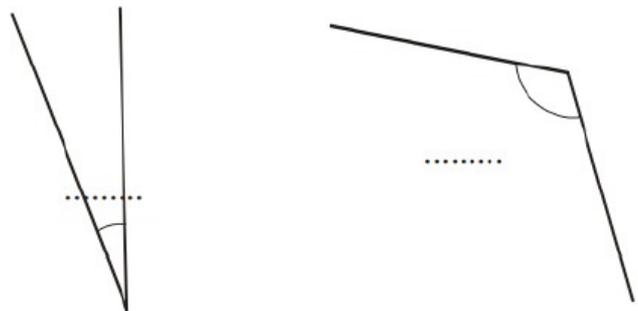
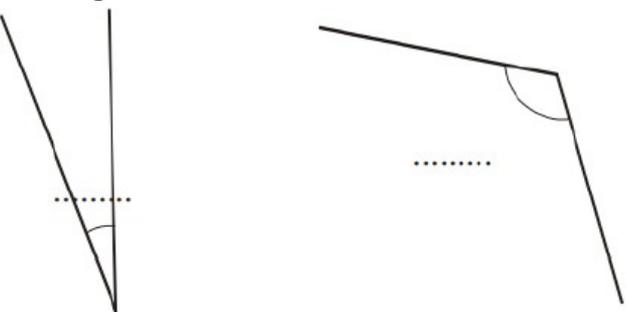
3

Avec un rapporteur, indique la mesure de ces angles.

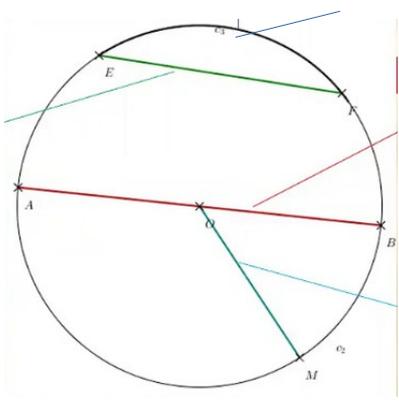
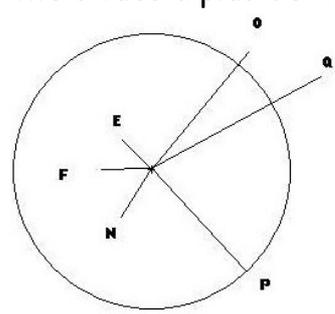


4

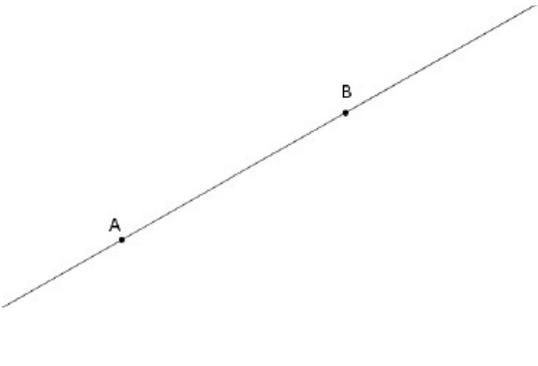
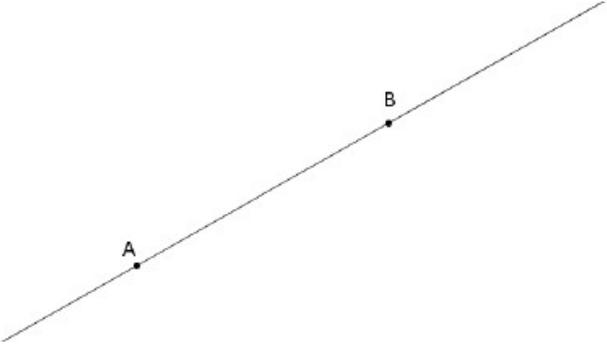
Avec un rapporteur, indique la mesure de ces angles.



Leçon 19 : DÉFINIR LE CERCLE

	Questions	Réponses
1	<p>a- Complète le vocabulaire. b- Comment s'appelle le point O ?</p> 	
2	Trace un cercle de centre O et de 2 cm de rayon.	
3	Trace un cercle de 3,8 cm de diamètre.	
6	<p>Le rayon de ce cercle est de 2,5 cm.</p> <p>a- Cite tous les points situés à moins de 2,5 cm du centre. b- Cite tous les points situés à 2,5 cm du centre. c- Cite tous les points situés à plus de 2,5 cm du centre.</p> 	

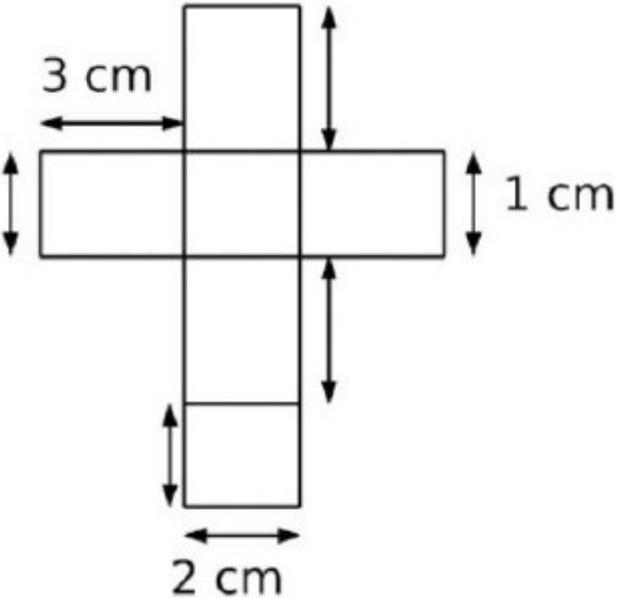
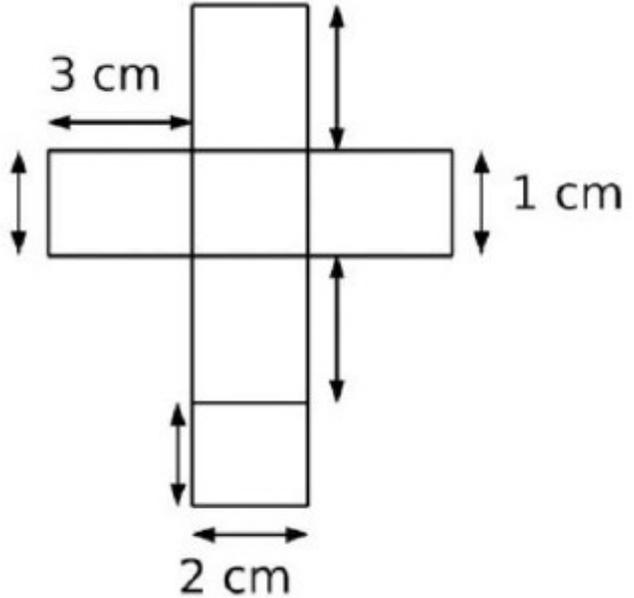
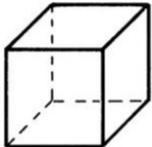
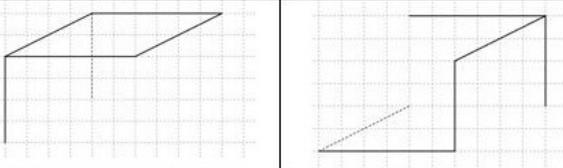
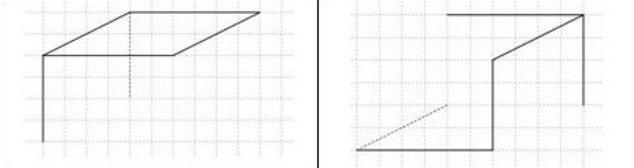
Leçon 20 : CONSTRUIRE UN ANGLE DE MESURE DONNÉE

Questions	Réponses
1 Trace un angle de mesure 55° .	
2 Trace un angle de mesure 132° .	
3 a- Place un point C tel que $\widehat{BAC} = 36^\circ$. b- Place un point D tel que $\widehat{ABD} = 114^\circ$ 	

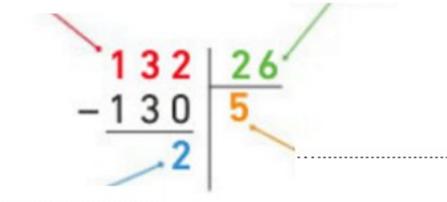
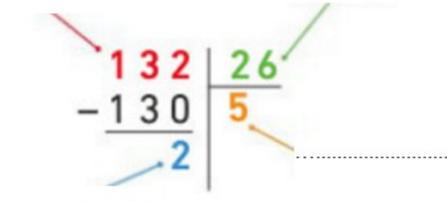
Leçon 21 : PRIORITÉ DE LA MULTIPLICATION SUR L'ADDITION ET LA SOUSTRACTION

Questions		Réponses
1	Explique dans quel ordre on effectue les calculs.	
2	Calcule. $A = 10 + 2 \times 3$	
3	Calcule. $B = 8 \times 5 - 3 \times 4$	
4	Calcule. $C = (10 + 2) \times 3$	
5	Calcule. $D = (8 \times 5 - 3) \times 4$	
6	Calcule. $E = 8 \times (15 - 3 \times 4)$	
7	Calcule. $F = 8 \times (5 - 3) \times 4$	

Leçon 22 : DÉCOUVRIR LE CUBE

Questions		Réponses	
1	Trace le patron d'un cube de 2 cm d'arête. (à main levée avec le codage).		
2	Indique les valeurs manquantes. 		
3	a- Comment s'appelle cette perspective du cube ? b- Pourquoi certaines arêtes sont-elles en pointillés ? 		
4	Complète ces pavés en perspective cavalière. 		

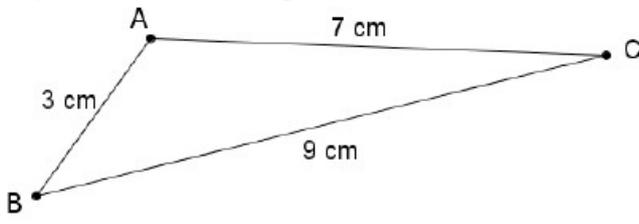
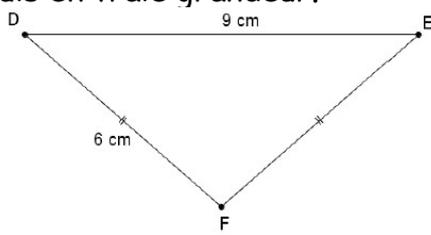
Leçon 23 : LA DIVISION EUCLIDIENNE

	Questions	Réponses
1	Complète. 	
2	Écris la division euclidienne précédente en ligne.	
3	Quelle est la propriété concernant le reste d'une division euclidienne ?	
4	Complète. $13 = 2 \times 5 + 3$	┌
5	Pose et effectue les divisions euclidiennes suivantes. a- $21 : 5$ b- $122 : 7$ c- $357 : 15$	
6	Complète par : « divisible » ou « un multiple » ou « un diviseur ». a- 5 est de 15. b- 8 est de 2. c- 30 est par 6. d- 15 est de 30. e- 24 est par 8. f- 24 est de 3.	

Leçon 24 : CALCULER DES PÉRIMÈTRES

Questions		Réponses
1	Écris la formule permettant de calculer le périmètre d'un carré.	
2	Écris la formule permettant de calculer le périmètre d'un rectangle.	
3	Écris la formule permettant de calculer le périmètre d'un cercle.	
4	Quel est le périmètre d'un carré de côté 3 cm ?	
5	Quel est le périmètre d'un rectangle de longueur 10 cm et de largeur 6 cm ?	
6	Quel est le périmètre d'un cercle de rayon 7 cm ?	
7	Un carré a pour périmètre 80 m. Quelle est la longueur d'un côté de ce carré ?	

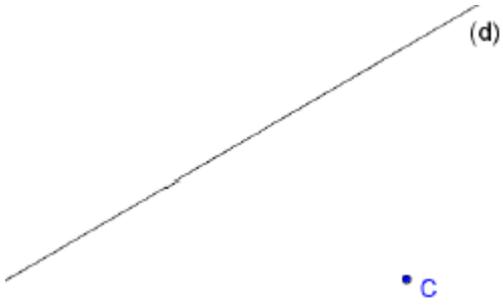
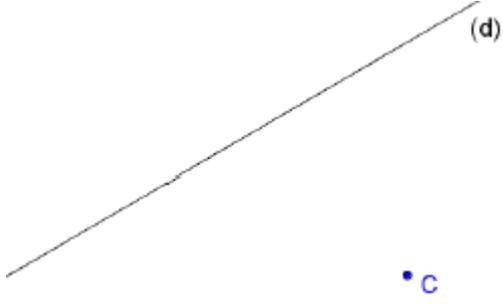
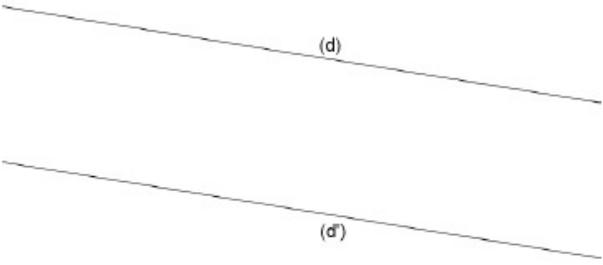
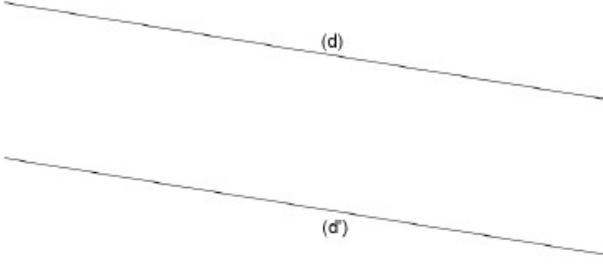
Leçon 25 : CONSTRUIRE DES TRIANGLES

	Questions	Réponses
1	Reproduis en vraie grandeur. 	
2	Reproduis en vraie grandeur. 	
3	ABC est un triangle tel que $AB = 6$ cm, $BC = 7$ cm et $AC = 4$ cm. a- Fais un dessin à main levée avec le codage. b- Construis ce triangle en vraie grandeur.	
4	DEF est un triangle rectangle en D tel que $DE = 4$ cm et $FE = 7$ cm. a- Fais un dessin à main levée avec le codage. b- Construis ce triangle en vraie grandeur.	
5	RST est un triangle isocèle en T tel que $RS = 3$ cm et $RT = 5$ cm. a- Fais un dessin à main levée avec le codage. b- Construis ce triangle en vraie grandeur.	
6	IJK est un triangle équilatéral tel que $IJ = 3$ cm. a- Fais un dessin à main levée avec le codage. b- Construis ce triangle en vraie grandeur.	

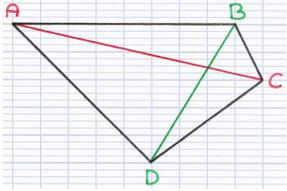
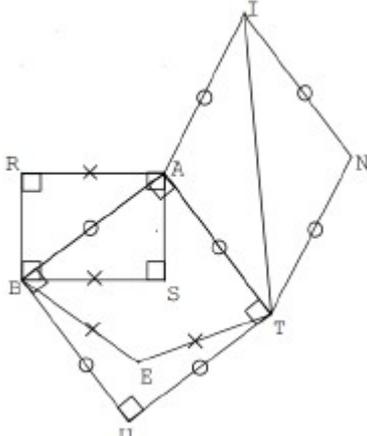
Leçon 26 : UTILISER DES CRITÈRES DE DIVISIBILITÉ

Questions	Réponses
1 Si on regarde le dernier chiffre d'un nombre, on peut savoir s'il est divisible par	
2 Si on regarde le nombre formé par les 2 derniers chiffres d'un nombre, on peut savoir s'il est divisible par	
3 Si on calcule la somme de tous les chiffres d'un nombre, on peut savoir s'il est divisible par	
4 Quelles sont les phrases vraies ? a- 47 856 est divisible par 5. b- 147 253 est divisible par 3. c- 147 252 est divisible par 2. d- 147 252 est divisible par 4. e- 1 001 est divisible par 10. f- 2 601 est divisible par 9.	

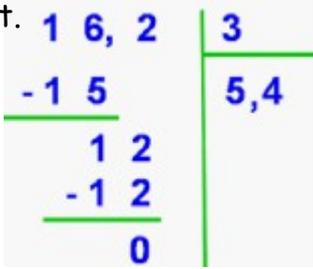
Leçon 27 : CALCULER DES DISTANCES

Questions	Réponses
<p>1 Calcule la distance entre la droite (d) et le point C.</p> 	
<p>2 Calcule la distance entre les 2 droites.</p> 	
<p>3 Trace 2 droites distantes de 4 cm.</p>	
<p>4 Trace une droite (d) et un point situé à 3 cm de (d).</p>	

Leçon 28 : RECONNAÎTRE DES FIGURES SIMPLES DU PLAN

Questions	Réponses
<p>1 Donne la définition d'un carré.</p>	
<p>2 Donne la définition d'un rectangle.</p>	
<p>3 Donne la définition d'un losange.</p>	
<p>4 Donne la définition d'un parallélogramme.</p>	
<p>Que représente :</p> <p>a- B, D, A, C ?</p> <p>5 b- [AC] et [BD] ?</p> <p>c- [AB] et [AD] ?</p> <p>d- [AB] et [CD] ?</p>	
<p>a- Cite tous les carrés.</p> <p>b- Cite tous les rectangles.</p> <p>c- Cite tous les losanges.</p> <p>d- Cite tous les parallélogrammes.</p>	
<p>6</p>	

Leçon 29 : LA DIVISION DÉCIMALE

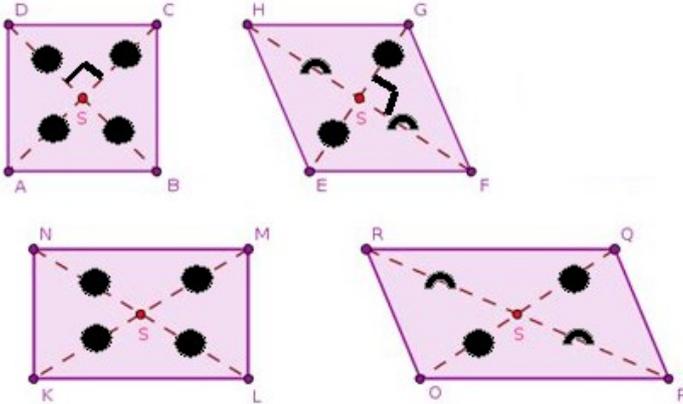
Questions	Réponses
<p>1 Complète.</p> <p>a- est le dividende.</p> <p>b- est le diviseur.</p> <p>c- est le quotient.</p> <p>d- est le reste.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  $\begin{array}{r l} 16,2 & 3 \\ \hline -15 & 5,4 \\ \hline 12 & \\ -12 & \\ \hline 0 & \end{array}$ </div>	
<p>2 Pose et effectue les divisions suivantes. On donnera la valeur exacte de leur quotient.</p> <p>a- $126 : 5$</p> <p>b- $247 : 8$</p>	
<p>3 Pose et effectue les divisions suivantes. On donnera une valeur approchée à l'excès au dixième de leur quotient.</p> <p>a- $142 : 7$</p> <p>b- $239 : 13$</p>	

Leçon 30 : CARACTÉRISER ET CONSTRUIRE DES QUADRILATÈRES PARTICULIERS

Questions

Réponses

Pour les questions 1-2-3-4, on utilisera les figures ci-dessous.



1 Quelle est la nature de ABCD ? Justifie.

2 Quelle est la nature de EFGH ? Justifie.

3 Quelle est la nature de KLMN ? Justifie.

4 Quelle est la nature de OPQR ? Justifie.

5 Trace ABCD et KLMN sachant que les diagonales mesurent 6 cm.

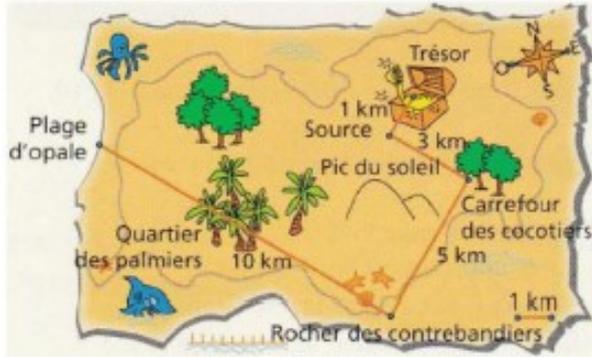
6 Trace EFGH et OPQR sachant que les diagonales mesurent 6 cm et 8 cm.

Leçon 31 : SE REPÉRER SUR UN PLAN OU UNE CARTE

Questions

Réponses

Le pirate Barbe-Rouge se déplace de la plage d'Opale jusqu'au trésor en suivant le chemin tracé sur la carte.



1

- a- Barbe-Rouge se déplace en direction du pendant 10 km.
 b- Il se dirige ensuite en direction du pendant 5 km.
 c- Il se dirige ensuite en direction du pendant 3 km.
 d- Il se dirige ensuite en direction du pendant 1 km.

Écris une suite d'instructions permettant à la croix dans la case C6 d'atteindre la case A2 en évitant les obstacles symbolisés par des carrés.

2

	A	B	C	D	E	F
1				■		
2		■			■	
3	■		■			■
4		■		■		
5			■		■	
6	■		×			

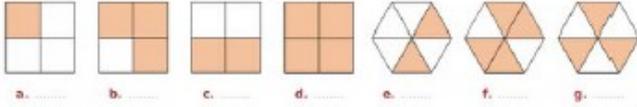
Leçon 32 : EFFECTUER UN PARTAGE

Questions

Réponses

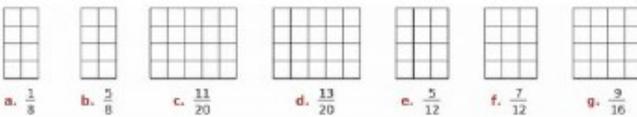
1

Dans chaque cas, indiquer quelle fraction de la figure est en couleur.



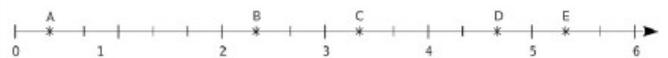
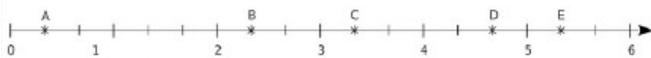
2

Dans chaque cas, colorie la fraction indiquée.



3

Indique l'abscisse des points A, B, C, D et E.



4

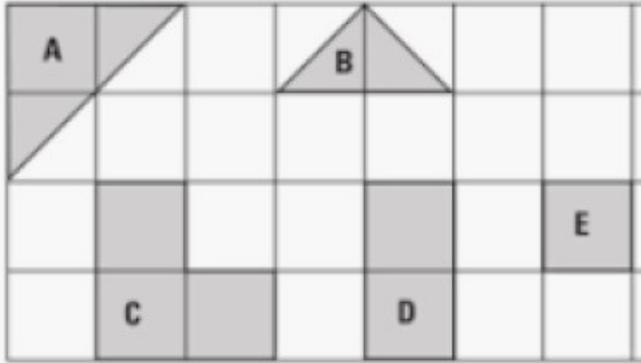
Place les points A, B, C, D et E.

$A \left(\frac{1}{4} \right) \quad B \left(\frac{3}{2} \right) \quad C \left(1 + \frac{3}{4} \right)$

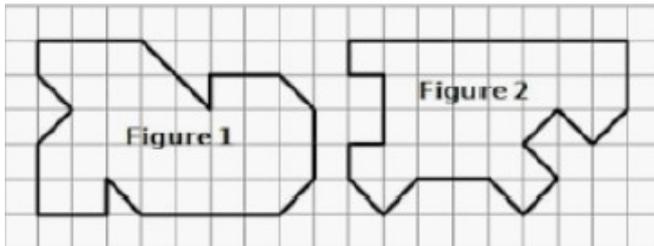


Leçon 33 : COMPARER DES AIRES**Questions****Réponses**

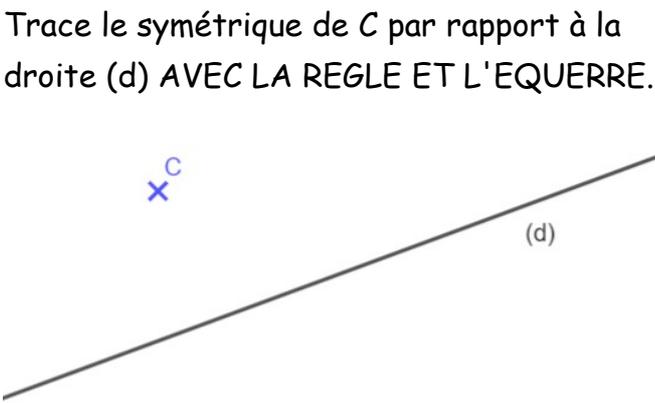
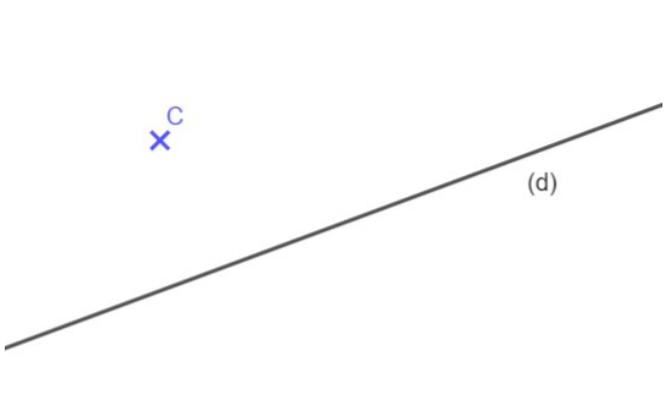
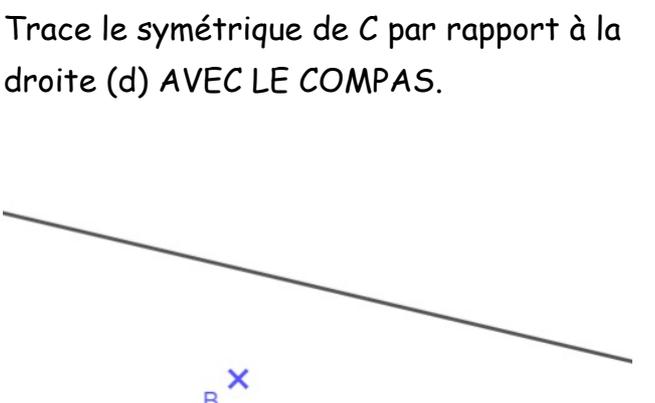
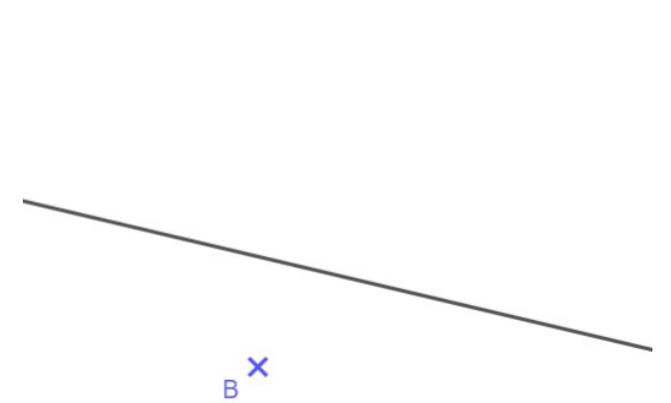
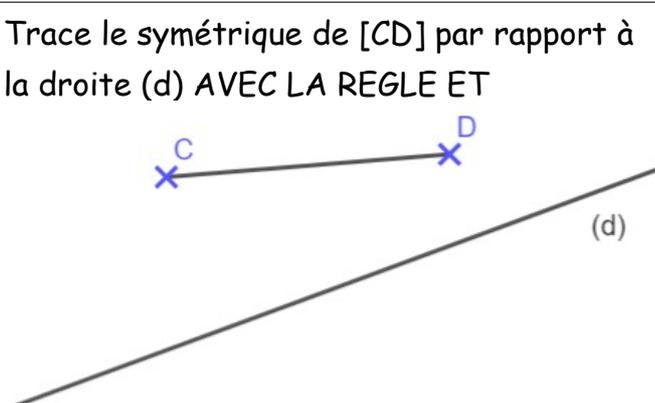
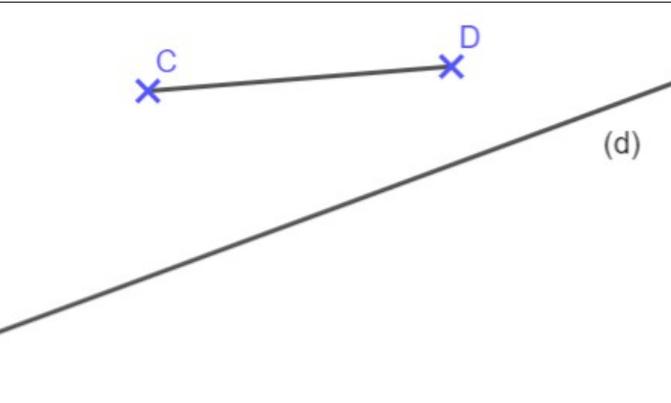
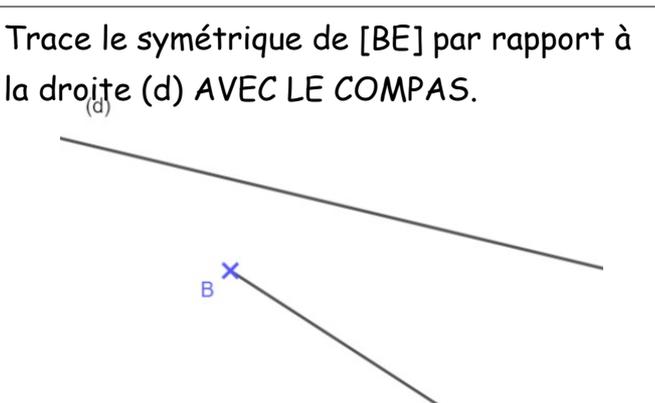
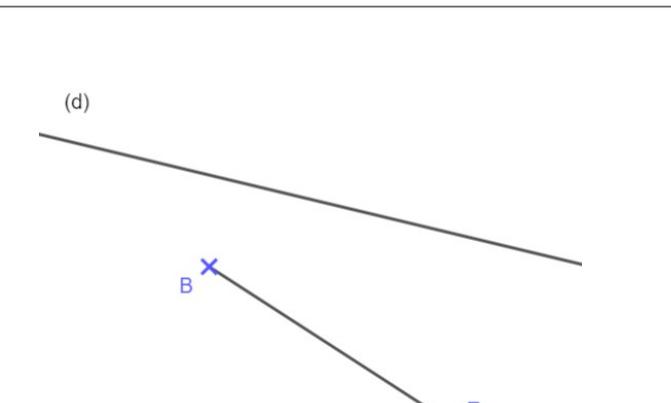
Indique les figures ayant la même aire.

**1**

Compare les aires de ces figures.

**2**

Leçon 34 : tracer le symétrique de figures simples

	Questions	Réponses
1	Trace le symétrique de C par rapport à la droite (d) AVEC LA REGLE ET L'EQUERRE. 	
2	Trace le symétrique de C par rapport à la droite (d) AVEC LE COMPAS. 	
3	Trace le symétrique de [CD] par rapport à la droite (d) AVEC LA REGLE ET 	
4	Trace le symétrique de [BE] par rapport à la droite (d) AVEC LE COMPAS. 	

Leçon 35 : DÉCOUVRIR LES FRACTIONS EN TANT QUE NOMBRE

	Questions	Réponses
1	<p>Donne l'écriture décimale des nombres suivants, si possible.</p> <p>a- $\frac{9}{2}$ b- $\frac{3}{5}$ c- $\frac{25}{6}$ d- $\frac{1}{8}$ e- $\frac{14}{7}$ f- $\frac{13}{3}$</p>	<p>a- $\frac{9}{2}$ b- $\frac{3}{5}$ c- $\frac{25}{6}$ d- $\frac{1}{8}$ e- $\frac{14}{7}$ f- $\frac{13}{3}$</p>
2	<p>Entoure les fractions supérieures à 1.</p> <p>$\frac{2}{3}$ $\frac{11}{10}$ $\frac{10}{5}$ $\frac{13}{40}$ $\frac{7}{6}$</p>	<p>$\frac{2}{3}$ $\frac{11}{10}$ $\frac{10}{5}$ $\frac{13}{40}$ $\frac{7}{6}$</p>
3	<p>Écris chaque fraction comme la somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.</p> <p>a- $\frac{31}{3}$ b- $\frac{47}{10}$ c- $\frac{27}{5}$ d- $\frac{9}{4}$ e- $\frac{15}{6}$</p>	<p>a- $\frac{31}{3} =$ b- $\frac{47}{10} =$ c- $\frac{27}{5} =$ d- $\frac{9}{4} =$ e- $\frac{15}{6} =$</p>
4	<p>Encadre les nombres suivants par 2 entiers consécutifs.</p> <p>a- < $\frac{11}{3}$ < b- < $\frac{17}{10}$ < c- < $\frac{22}{5}$ < d- < $\frac{3}{4}$ < e- < $\frac{41}{2}$ < e- < $\frac{25}{6}$ <</p>	<p>a- < $\frac{11}{3}$ < b- < $\frac{17}{10}$ < c- < $\frac{22}{5}$ < d- < $\frac{3}{4}$ < e- < $\frac{41}{2}$ < e- < $\frac{25}{6}$ <</p>

Leçon 36 : DIFFÉRENCIER AIRE ET PÉRIMÈTRE - MESURER DES AIRES**Questions****Réponses****1**

Compare les aires de ces 2 figures.

**2**

Compare les périmètres de ces 2 figures.



Leçon 37 : UTILISER LES UNITÉS D'AIRE

Questions

Réponses

Voici le tableau de conversion des unités d'aire.

km ²	hm ²	dam ²	m ²	dm ²	cm ²	mm ²							
d	u	d	u	d	u	d	u	d	u	d	u	d	u
		ha		a									

km ²	hm ²	dam ²	m ²	dm ²	cm ²	mm ²							
d	u	d	u	d	u	d	u	d	u	d	u	d	u
		ha		a									

1 Convertis.
 2 m² = cm²
 5,364 km² = dam²
 7 mm² = cm²

2 m² = cm²
 5,364 km² = dam²
 7 mm² = cm²

2 Convertis.
 0,0034 ha = a
 85 a = ha
 746,98 a = ha

0,0034 ha = a
 85 a = ha
 746,98 a = ha

3 Convertis.
 0,00007 a = m²
 850 dm² = a
 35 ha = km²

0,00007 a = m²
 850 dm² = a
 35 ha = km²

Leçon 38 : LES PROPRIÉTÉS DE LA SYMÉTRIE AXIALE

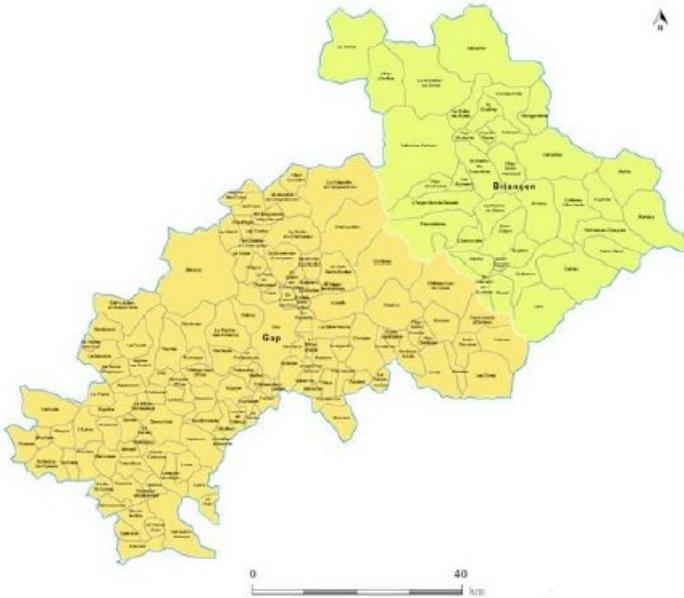
Questions		Réponses
1	<p>La symétrie axiale conserve :</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	
<p>Les triangles ABC et AB'C sont symétriques par rapport à (AC).</p>		
3	<p>Les triangles ABC et sont symétriques par rapport à (AC) et ABC est un triangle</p> <p>Or la symétrie axiale conserve les</p> <p>Donc le triangle AB'C est</p>	<p>Les triangles ABC et sont symétriques par rapport à (AC) et ABC est un triangle</p> <p>Or la symétrie axiale conserve les</p> <p>Donc le triangle AB'C est</p>
4	<p>[AB] et sont symétriques par rapport à (AC).</p> <p>Or la symétrie axiale conserve les</p> <p>Donc $AB = \dots = \dots$ cm</p>	<p>[AB] et sont symétriques par rapport à (AC).</p> <p>Or la symétrie axiale conserve les</p> <p>Donc $AB = \dots = \dots$ cm</p>
5	<p>Les triangles AB'C et sont symétriques par rapport à (AC).</p> <p>Or la symétrie axiale conserve les</p> <p>Donc Aire $_{AB'C} = \dots = \dots$</p>	<p>Les triangles AB'C et sont symétriques par rapport à (AC).</p> <p>Or la symétrie axiale conserve les</p> <p>Donc Aire $_{AB'C} = \dots = \dots$</p>

Leçon 39 : REPÉRER DES FRACTIONS ÉGALES

	Questions	Réponses
1	Comment obtient-on des fractions égales ?	
2	<p>Complète.</p> $\frac{3}{5} = \frac{6}{\dots} = \frac{\dots}{50}$ $\frac{70}{60} = \frac{35}{\dots} = \frac{\dots}{6} = \frac{14}{\dots} = \frac{\dots}{24}$	$\frac{3}{5} = \frac{6}{\dots} = \frac{\dots}{50}$ $\frac{70}{60} = \frac{35}{\dots} = \frac{\dots}{6} = \frac{14}{\dots} = \frac{\dots}{24}$
3	Que signifie « simplifier » une fraction ?	
4	<p>Simplifie en complétant.</p> $\frac{15}{12} = \frac{\dots \times 3}{\dots \times 3} = \frac{\dots}{\dots}$ $\frac{12}{14} = \frac{\dots \times \dots}{\dots \times \dots} = \frac{\dots}{\dots}$ $\frac{20}{15} = \frac{\dots \times \dots}{\dots \times \dots} = \frac{\dots}{\dots}$ $\frac{36}{48} = \frac{\dots \times \dots}{\dots \times \dots} = \frac{\dots}{\dots}$	$\frac{15}{12} = \frac{\dots \times 3}{\dots \times 3} = \frac{\dots}{\dots}$ $\frac{12}{14} = \frac{\dots \times \dots}{\dots \times \dots} = \frac{\dots}{\dots}$ $\frac{20}{15} = \frac{\dots \times \dots}{\dots \times \dots} = \frac{\dots}{\dots}$ $\frac{36}{48} = \frac{\dots \times \dots}{\dots \times \dots} = \frac{\dots}{\dots}$
5	<p>Entoure de la même couleur les fractions égales.</p> $\frac{4}{5} ; \frac{15}{21} ; \frac{6}{10} ; \frac{9}{15} ; \frac{5}{7} ; \frac{10}{14} ; \frac{8}{10} ; \frac{12}{15} ; \frac{3}{5} ; \frac{16}{20}$	$\frac{4}{5} ; \frac{15}{21} ; \frac{6}{10} ; \frac{9}{15} ; \frac{5}{7} ; \frac{10}{14} ; \frac{8}{10} ; \frac{12}{15} ; \frac{3}{5} ; \frac{16}{20}$

Leçon 40 : SE DÉPLACER SUR UN PLAN OU UNE CARTE**Questions****Réponses**

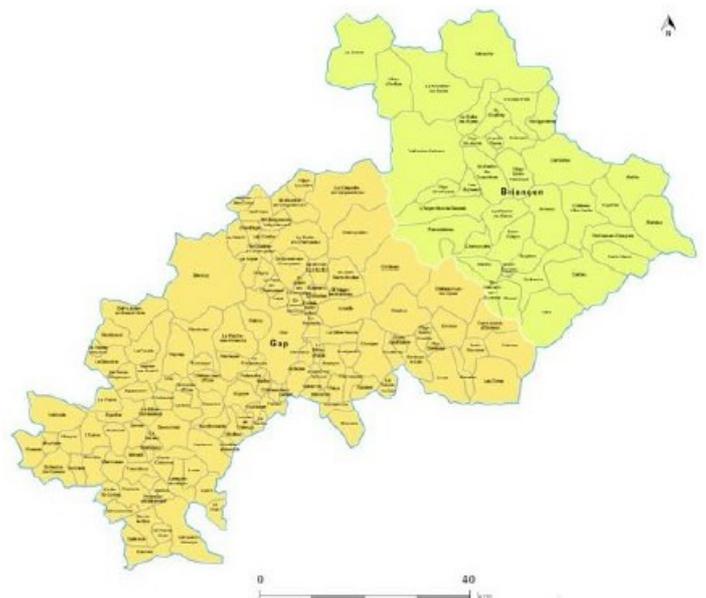
Voici une carte des Hautes-Alpes.



Un drone (avec une très grande autonomie) décolle de Gap puis se déplace :

- 1 - il parcourt d'abord 40 km vers le sud-ouest
- puis 80 km vers le nord
- puis 60 km vers l'est
- puis 30 km vers le sud-ouest
- et enfin 10 km vers le nord

Où se situe le drone à la fin de son vol ?
(mettre une croix à l'emplacement).



Leçon 41 : FRACTION D'UNE QUANTITÉ - CALCULER UN POURCENTAGE

Questions		Réponses
1	Que signifie prendre $\frac{3}{5}$ d'une quantité ?	
2	Calcule. $\frac{3}{5}$ de 20 g	
3	Calcule. $\frac{7}{10}$ de 3 L	
4	Calcule. $\frac{12}{3}$ de 4	

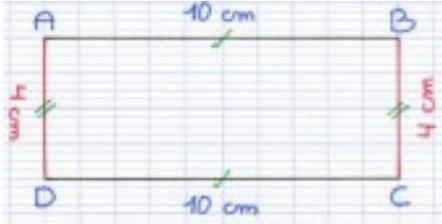
Leçon 42 : CALCULER UNE AIRE AVEC UNE FORMULE

Questions

Réponses

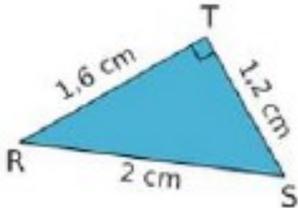
1

Calcule l'aire de ce rectangle.



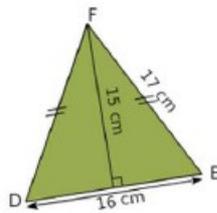
2

Calcule l'aire de ce triangle rectangle.



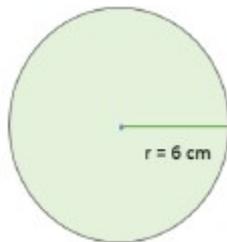
3

Calcule l'aire de ce triangle.



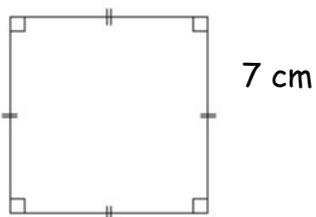
4

Calcule l'aire de ce disque.

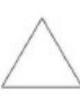
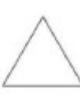
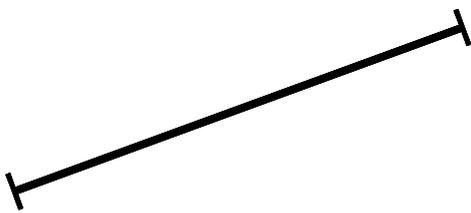
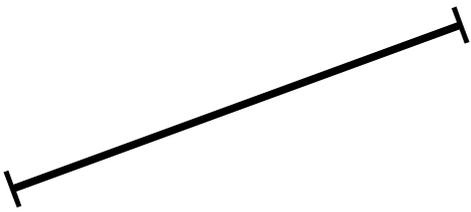
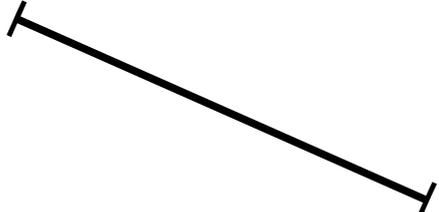
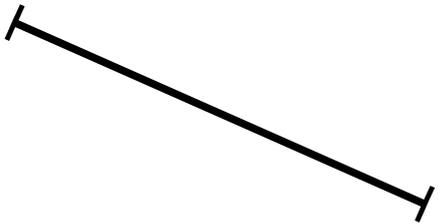


5

Calcule l'aire de ce carré.



Leçon 43 : AXE DE SYMÉTRIE ET MÉDIATRICE

	Questions	Réponses
1	A quelle condition une figure admet-elle un axe de symétrie ?	
2	Trace les axes de symétrie, si possible. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  figure 1 </div> <div style="text-align: center;">  figure 2 </div> <div style="text-align: center;">  figure 3 </div> <div style="text-align: center;">  figure 4 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  figure 5 </div> <div style="text-align: center;">  figure 6 </div> <div style="text-align: center;">  figure 7 </div> <div style="text-align: center;">  figure 8 </div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  figure 1 </div> <div style="text-align: center;">  figure 2 </div> <div style="text-align: center;">  figure 3 </div> <div style="text-align: center;">  figure 4 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  figure 5 </div> <div style="text-align: center;">  figure 6 </div> <div style="text-align: center;">  figure 7 </div> <div style="text-align: center;">  figure 8 </div> </div>
3	Qu'est-ce que la médiatrice d'un segment ?	
4	A la règle graduée et l'équerre, trace la médiatrice de ce segment. 	
5	Au compas et la règle non graduée, trace la médiatrice de ce segment. 	

Leçon 44 : DÉCOUVRIR LE SENS DE LA PROPORTIONNALITÉ

Questions	Réponses
<p>1</p> <p>Une moto consomme en moyenne 4 litres d'essence pour 100 km.</p> <p>Quelle est sa consommation pour 350 km ?</p>	
<p>2</p> <p>Théo pèse 32 kg à 10 ans.</p> <p>Combien pèsera-t-il à 20 ans ?</p>	
<p>3</p> <p>Le prix d'un kilogramme de pommes est de 1,50 €.</p> <p>Quel est le prix de 5 kg de pommes ?</p>	
<p>4</p> <p>Lilian a 15 ans et son cousin Baptiste a 22 ans.</p> <p>Quand Lilian aura 30 ans, quel sera l'âge de Baptiste ?</p>	

Leçon 45 : UTILISER LES UNITÉS DE CONTENANCE

	Questions	Réponses																																																																																																																																																																																																																										
1	<p>Voici le tableau de conversions des volumes.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">km³</th> <th colspan="3">hm³</th> <th colspan="3">dam³</th> <th colspan="3">m³</th> <th colspan="3">dm³</th> <th colspan="3">cm³</th> <th colspan="3">mm³</th> </tr> <tr> <th>c</th><th>d</th><th>u</th> <th>c</th><th>d</th><th>u</th> <th>c</th><th>d</th><th>u</th> <th>c</th><th>d</th><th>u</th> <th>kL</th><th>hL</th><th>daL</th> <th>L</th><th>dL</th><th>cL</th> <th>mL</th> <th>c</th><th>d</th><th>u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	km ³			hm ³			dam ³			m ³			dm ³			cm ³			mm ³			c	d	u	c	d	u	c	d	u	c	d	u	kL	hL	daL	L	dL	cL	mL	c	d	u																																																																			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">km³</th> <th colspan="3">hm³</th> <th colspan="3">dam³</th> <th colspan="3">m³</th> <th colspan="3">dm³</th> <th colspan="3">cm³</th> <th colspan="3">mm³</th> </tr> <tr> <th>c</th><th>d</th><th>u</th> <th>c</th><th>d</th><th>u</th> <th>c</th><th>d</th><th>u</th> <th>c</th><th>d</th><th>u</th> <th>kL</th><th>hL</th><th>daL</th> <th>L</th><th>dL</th><th>cL</th> <th>mL</th> <th>c</th><th>d</th><th>u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	km ³			hm ³			dam ³			m ³			dm ³			cm ³			mm ³			c	d	u	c	d	u	c	d	u	c	d	u	kL	hL	daL	L	dL	cL	mL	c	d	u																																																																		
km ³			hm ³			dam ³			m ³			dm ³			cm ³			mm ³																																																																																																																																																																																																										
c	d	u	c	d	u	c	d	u	c	d	u	kL	hL	daL	L	dL	cL	mL	c	d	u																																																																																																																																																																																																							
km ³			hm ³			dam ³			m ³			dm ³			cm ³			mm ³																																																																																																																																																																																																										
c	d	u	c	d	u	c	d	u	c	d	u	kL	hL	daL	L	dL	cL	mL	c	d	u																																																																																																																																																																																																							
2	<p>Convertis.</p> <p>145 L = dL</p> <p>36 dL = hL</p> <p>31,45 daL = cL</p> <p>654,7 mL = L</p>																																																																																																																																																																																																																											
3	<p>Complète.</p> <p>95 daL = 9500</p> <p>35,8 cL = 358</p> <p>753,4 hL = 75 340</p>																																																																																																																																																																																																																											

Leçon 46 : UTILISER LE PASSAGE À L'UNITÉ

Questions	Réponses
<p>1 Que signifie de « calculer en passant par l'unité » ?</p>	
<p>2 Le prix de 10 timbres est de 11 €.</p> <p>Quel est le prix de 4 timbres ? On commencera par chercher le prix de 1 timbre.</p>	
<p>3 Pour faire un gâteau pour 6 personnes, il faut 240 g de farine.</p> <p>Quelle masse de farine faut-il pour faire un gâteau pour 5 personnes ?</p>	

Leçon 47 : CALCULER ET UTILISER LE COEFFICIENT DE PROPORTIONNALITÉ**Questions****Réponses**

Dans chaque cas, indique si les grandeurs sont proportionnelles ou non. Justifie.

a. Prix des stylos

Nombre de stylos	3	5	7
Prix payé (en €)	12	20	28

b. Prix des photos de classe

Nombre de photos	2	5	10
Prix payé (en €)	16	40	60

c. Masse de ciment pour la fabrication de béton

Volume de béton (en m ³)	1	4	6
Masse de ciment (en kg)	350	1 400	2 100

1

Complète les tableaux de proportionnalité.

a.

	Durée (h)	4	7,5	
	Distance (km)			54

b.

	Grenadine (cL)	6	7	
	Eau (cL)		35	45

c.

	Quantité (L)	6		5
	Prix (€)	6,6	11	

a.

	Durée (h)	4	7,5	
	Distance (km)			54

b.

	Grenadine (cL)	6	7	
	Eau (cL)		35	45

c.

	Quantité (L)	6		5
	Prix (€)	6,6	11	

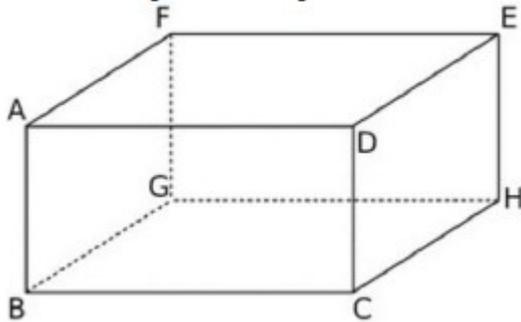
2

Leçon 48 : DÉCOUVRIR LE PAVÉ DROIT

Questions

Réponses

Voici un pavé droit.



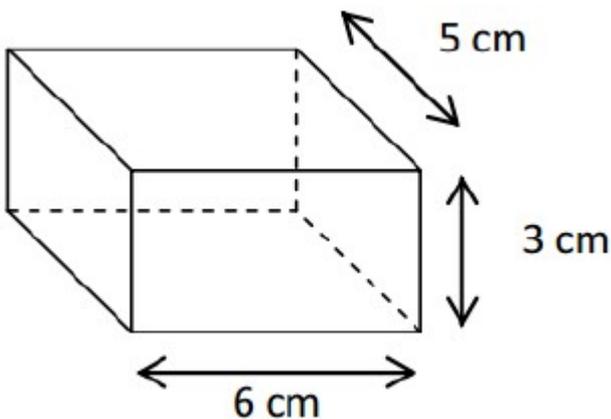
1 Complète.

- a- la face FGHE est un
- b- la face BCHG est un
- c- cite trois arêtes perpendiculaires à [AD]
.....
- d- la face opposée à ABGF est
- e- cite 2 arêtes de même longueur que [GF]
.....

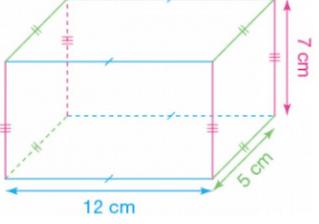
- a- la face FGHE est un
- b- la face BCHG est un
- c- cite trois arêtes perpendiculaires à [AD]
.....
- d- la face opposée à ABGF est
- e- cite 2 arêtes de même longueur que [GF]
.....

Dessine le patron de ce pavé droit à main levée avec le codage.

2



Leçon 49 : MESURER UN VOLUME - VOLUME D'UN PAVÉ DROIT

Questions		Réponses																																																																																																																																															
1	Indique la formule permettant de calculer le volume d'un pavé droit.																																																																																																																																																
2	Calcule le volume de ce pavé droit. 																																																																																																																																																
Voici le tableau de conversion des volumes <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">km³</th> <th colspan="3">hm³</th> <th colspan="3">dam³</th> <th colspan="3">m³</th> <th colspan="3">dm³</th> <th colspan="3">cm³</th> <th colspan="3">mm³</th> </tr> <tr> <th>k</th><th>h</th><th>m</th> <th>k</th><th>h</th><th>m</th> <th>k</th><th>h</th><th>m</th> <th>k</th><th>h</th><th>m</th> <th>k</th><th>h</th><th>m</th> <th>k</th><th>h</th><th>m</th> <th>k</th><th>h</th><th>m</th> </tr> <tr> <th>1000</th><th>100</th><th>1</th> <th>1000</th><th>100</th><th>1</th> <th>1000</th><th>100</th><th>1</th> <th>1000</th><th>100</th><th>1</th> <th>1000</th><th>100</th><th>1</th> <th>1000</th><th>100</th><th>1</th> <th>1000</th><th>100</th><th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>		km ³			hm ³			dam ³			m ³			dm ³			cm ³			mm ³			k	h	m	k	h	m	k	h	m	k	h	m	k	h	m	k	h	m	k	h	m	1000	100	1	1000	100	1	1000	100	1	1000	100	1	1000	100	1	1000	100	1	1000	100	1																																																																																	
km ³			hm ³			dam ³			m ³			dm ³			cm ³			mm ³																																																																																																																															
k	h	m	k	h	m	k	h	m	k	h	m	k	h	m	k	h	m	k	h	m																																																																																																																													
1000	100	1	1000	100	1	1000	100	1	1000	100	1	1000	100	1	1000	100	1	1000	100	1																																																																																																																													
3	Convertis. 35 dm ³ = mm ³ 617 m ³ = dam ³ 2,8 hm ³ = dm ³ 90,47 m ³ = dam ³																																																																																																																																																
4	Convertis. 5,87 dm ³ = L 34,1 m ³ = hL 2,8 dL = m ³ 90,47 L = cm ³																																																																																																																																																

Leçon 52 : REPRÉSENTER DES DONNÉES

Questions

Réponses

Le tableau ci-dessous donne les notes obtenues par les élèves de 6^o à un contrôle commun de mathématiques.

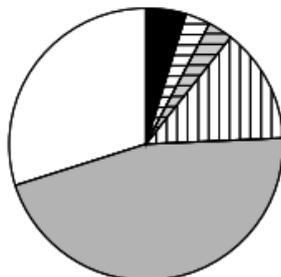
Note (sur 20)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Nombre d'élèves	0	1	0	5	6	2	11	7	23	25	30	16	25	15	19	14	11	5	3	2	1

- 1**
- a- Combien d'élèves ont obtenu la note de 15 ?
- b- Combien d'élèves ont eu entre 11 et 14 ?
- c- Combien d'élèves ont eu 10 ou moins ?
- d- Combien d'élèves de 6^o compte ce collègue ?

Ce tableau décrit les activités des demi-pensionnaires d'un collège après le repas.

	UNSS	Clubs	Foyer
6 ^e	22	35	12
5 ^e	18	19	6
4 ^e	31	11	25
3 ^e	17	10	66

- 2**
- a- Combien d'élèves de 3^o participent au foyer ?
- b- Combien d'élèves participent à l'UNSS ?
- c- Combien d'élèves de 4^o participent à une activité (UNSS, Clubs ou Foyer) ?



<input type="checkbox"/>	Candidat A
<input type="checkbox"/>	Candidat B
<input type="checkbox"/>	Candidat C
<input type="checkbox"/>	Candidat D
<input type="checkbox"/>	Candidat E
<input type="checkbox"/>	Candidat F

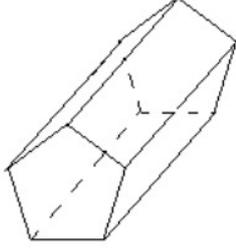
Le graphique représente la répartition des voix obtenues par chacun des candidats à une élection.

- 3**
- a- Quel(s) candidat(s) a(ont) obtenu le plus de voix ?
- b- Quel(s) candidat(s) a(ont) obtenu plus d'un quart des voix ?

Leçon 51 : PRISME DROIT ET PYRAMIDE RÉGULIÈRE

Questions

Réponses



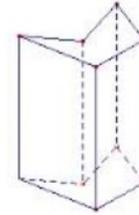
a.



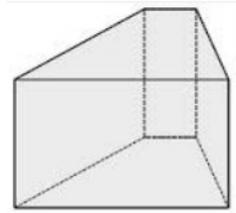
b.



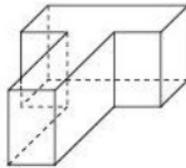
c.



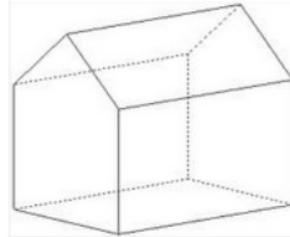
d.



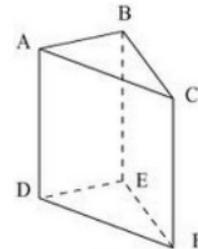
e.



f.



g.



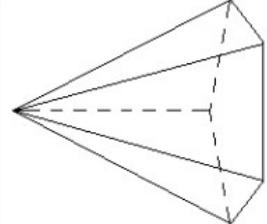
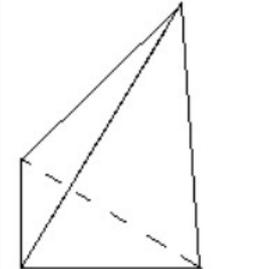
h.

a- Cite les prismes droits.

1 b- Pour chaque prisme droit, colorie ses bases.

Complète le tableau suivant :

2

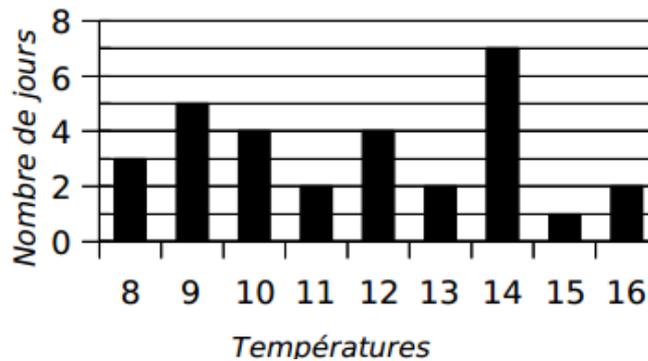
	Nombre de faces	Nombre de sommets	Nombre d'arêtes
			
			
			

Leçon 52 : REPRÉSENTER DES DONNÉES

Questions

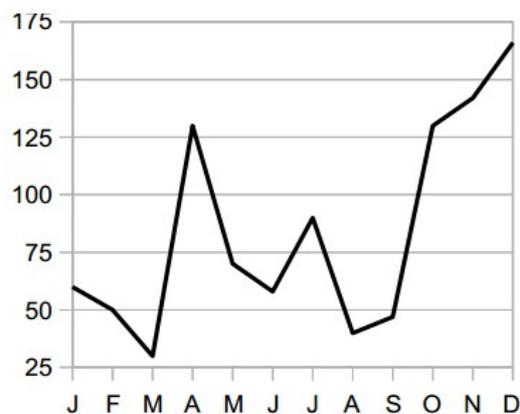
Réponses

Le diagramme ci-contre représente les températures relevées, en °C, dans une ville durant un mois.



- 1
- a- Pendant combien de jours la température relevée était-elle de 10°C ?
 - b- Pendant combien de jours la température relevée était-elle comprise entre 8°C et 12°C ?
 - c- Quelle est la température maximale relevée ?
 - d- Quelle(s) est(sont) la(les) température(s) le plus souvent relevée(s) ?

Le graphique représente les précipitations, en mm, relevées chaque mois dans une ville.



- 2
- a- Quelle hauteur d'eau est tombée en janvier ?
 - b- Durant quel(s) mois la hauteur d'eau tombée a été de 130 mm ?
 - c- Durant quel(s) mois les précipitations ont-elles été les plus importantes ?
 - d- Durant quel(s) mois les précipitations ont-elles été les moins importantes ?